

TEMA	CONFLICTOS DEL USO DE LA TIERRA EN LOS MUNICIPIOS DE TAME, ARAUQUITA, FORTUL Y SARAVENA DEL DEPARTAMENTO DE ARAUCA.			
PROPÓSITO GENERAL	Identificar los conflictos territoriales entre la vocación del suelo, los usos del suelo y la proyección a futuro de los usos del suelo desde la perspectiva de las comunidades en los municipios de Saravena, Arauquita, Fortul y Tame.			
ENSEÑANZA	El participante a través de las actividades propuestas conseguirá reflexionar entorno al concepto de territorio y conflicto, así como comprender los procesos que se entablan en un espacio y que dan como resultado transformaciones y disputas que orientan las funciones económicas y sociales del mismo, para así, analizar los actores, intereses, y oportunidades que intervienen y generan los conflictos que actualmente perciben en sus municipios. Este escenario permitirá una lectura crítica sobre el desarrollo territorial y su posición como comunidad en la participación del ordenamiento territorial.			
PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	DESARROLLO DIDÁCTICO			
	SECUENCIA	ACTIVIDAD		
		DESCRIPCIÓN	TIEMPO ESTIMADO	RECURSOS
Construir una noción de conflicto territorial a partir del reconocimiento de escalas territoriales –Ej. Cuerpo, Hogar, Barrio, Municipio, Departamento, Nación etc.-; construyendo desde las definiciones particulares una definición general y consensuada entre los participantes.	1. Introducción: <i>Acercamiento y sensibilización sobre conflictos y territorio.</i>	<p>☐ <i>Me reconozco, reconozco el territorio:</i> Esta actividad pretende evidenciar la importancia del cuerpo como primer territorio o escala territorial. Reconoce la necesidad de articular las diferentes dimensiones espaciales de los participantes como ejercicio clave en la comprensión de la noción misma de territorio. De esta manera, ordenadamente se pide a los participantes que se venden los ojos y, a continuación, se solicita que empiecen a caminar por el salón en la dirección que deseen. Con lo anterior se espera que los participantes empiecen a hacer énfasis en el uso del tacto para reconocer el espacio y guiarse en él, de modo que entre participantes se tendrá la oportunidad de reconocer por medio del tacto. Se finalizará este reconocimiento cuando el tallerista considere pertinente. Se les solicita a los participantes que respondan según la experiencia anterior: ¿Qué sintieron cuando otro participante los toco para reconocerlo?; ¿Qué sintieron cuando tocaron a otro participante para reconocerlo?; ¿Estarían de acuerdo en afirmar que el cuerpo es al ser humano lo que el territorio es a las comunidades?; ¿Puede considerarse al cuerpo humano como el primer territorio? ; ¿ Como puedo entender a mi cuerpo como un territorio?.</p> <p>☐ <i>El territorio como objeto de conflicto:</i> Esta actividad pretende acercar a los participantes a una noción de conflicto entendido como una contradicción de intereses producto del natural ejercicio del poder –poder habitar el territorio, poder sembrar el territorio etc.- De esta manera se pide a los participantes que ordenadamente conformen grupos. A continuación se le asignará un rol a cada grupo con unas respectivas convenciones. El rol determinará la prioridad que el grupo debe tener en cuenta al momento de ordenar el territorio colectivo con ayuda de las respectivas convenciones. De lo anterior se espera que, lógicamente, los grupos y sus respectivos roles ordenen el territorio de maneras distintas con lo cual y luego de que cada grupo haya hecho su propuesta de ordenamiento con ayuda del material –convenciones- se genere una discusión en torno a la noción de conflicto territorial.</p>	Una hora	<ul style="list-style-type: none"> • Algo para tapar los ojos • Material didáctico (mapa y convenciones)

<p>Evidenciar la relación entre los problemas ambientales, sociales, económicos, etc, y la no correspondencia entre uso del suelo y vocación o potencial por medio de representaciones cartográficas.</p>	<p>2. Cartografía: Desarrollo del ejercicio cartográfico.</p>	<p>□ <i>Reflexionando en torno a los conflictos territoriales:</i> Los participantes se dividirán en los grupos correspondientes a sus municipios, cada grupo se le facilitara un material el cual consta: a) por un lado la matriz correspondiente al producto del ejercicio llevado a cabo en la escuela de liderazgo para la paz en Arauca (matriz de planes de paz y desarrollo 2015) la cual deben analizar y discutir en grupo; b) por otro lado una matriz de plan de paz y desarrollo para el año 018 que se encontrara totalmente en blanco para que entre los participantes la complemente teniendo en cuenta la matriz 015; el objetivo en este punto es que se identifiquen las problemáticas que se mantienen en el tiempo (encontrado continuidades y discontinuidades entre ambas matrices) de modo tal que los participantes tendrán que llenar, para el caso de la matriz 18, tanto las nuevas problemáticas que perciben en el territorio como las que ya se encuentran con antelación en la matriz 15.</p> <p>□ <i>La cartografía en perspectivas:</i> Esta actividad pretende dimensionar espacialmente la información que los participantes tienen sobre los principales conflictos territoriales – entre la vocación del suelo de su municipio, usos actuales del suelo en su municipio y la proyección a futuro de los usos de esos suelos desde la perspectiva de las comunidades- en sus comunidades. Este ejercicio se llevará a cabo con base en la información dispuesta en las matrices de la primera actividad, de modo tal que los participantes pondrán esta información en el mapa. Para lo anterior, a partir de un mapa base -mapa sobre la vocación de los suelos para cada uno de los municipios proporcionado por el IGAC- y de manera grupal se pedirá a los participantes que en tres pergaminos sobrepuestos en el mapa base consignen la información referida en el siguiente orden: a) Pergamino 1: Usos actuales del suelo en el territorio; b) Pergamino 2: problemáticas y actores que intervienen, año 2015 y 2018 c) Pergamino 3: Proyecciones para el uso del suelo según intereses de la comunidad y los actores responsables de ese futuro uso. Se terminará esta actividad con la socialización por grupos de los mapas elaborados, permitiendo encontrar puntos en comun y convergencias entre las problemáticas de los cuatro municipios.</p>	<p>Dos horas y 30 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planos de los mapas de la vocación del uso del suelo para los municipios de Fortul, Tame, Saravena, Arauquita (IGAC) <ul style="list-style-type: none"> • Papel pergamino • 4 Tijeras • Marcadores • Esferos • Hojas Iris de todos los colores. • Pegante • Copias de las matrices de los planes de paz y desarrollo (2015). • Copias de la matriz de los planes de paz y desarrollo (2018).
<p>Reflexionar en torno a la importancia del territorio como construcción fundamentalmente comunitaria y del fortalecimiento de ésta dimensión como garantía para una resolución efectiva de los conflictos territoriales.</p>	<p>4. Reflexion Final: consideraciones colectivas sobre la construcción de territorio desde la perspectiva comunitaria.</p>	<p>□ <i>Telaraña por el fortalecimiento de la participación comunitaria:</i> Esta actividad pretende hacer una reflexión, a modo de conclusión, en torno al papel de la comunidad y lo comunitario en la construcción del territorio y la importancia de esta en relación con la solución de conflictos territoriales. Para lo anterior, se propone el uso de la metodología de la tela de araña, según la cual a través del uso de lana o cuerda empieza a tejerse con la intervención de cada participante una telaraña que simbólicamente representa la unión de esa comunidad o grupo. Se propone que la intervención de los participantes este motivada por la lectura colectiva de un pequeño texto (Orlando Fals Borda, socialismo raizal) el cual no solo permitirá rodar la palabra y construir el tejido sino que también será insumo de esta reflexión final.</p>	<p>30 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Madeja de lana. • Texto de Fals Borda.